



# Et godt skolemiljø for alle!

*Kjennetegnes av:*

- Respekt for alle
- Trygghet for alle
- Verdighet for alle
- Forståelse for hverandre
- Framsnakking
- Nulltoleranse mot krenkende atferd



## Grundokument for arbeid med et godt psykososialt skolemiljø

### Innhold

Bakgrunn.....	side 3
Lovgrunnlaget.....	side 3
Systematisk elevutvikling....	side 4
Helsefremmende skole.....	side 4
Skolens fadderordning.....	side 4
Handlingsplan mot mobbing .....	side 5
Handlingsplan mot rus.....	side 6
Handlingsplan mot utagerende voldelig adferd.....	side 6
Skolens trivselsregler .....	side 6
Informasjonssider .....	side 7
Enkeltvedtak etter Opplæringsloven §9a-3 tredje ledd.....	side 7



## Bakgrunn

Alle videregående skoler i Oppland skal ha en handlingsplan for et godt skolemiljø, i henhold til Opplæringslovens § 9a

Lena videregående skole er en skole som er opptatt av trivsel, trygghet og forutsigbarhet. Det skal vises raushet og toleranse, og være rom for alle, med et blikk for den enkelte!

Skolens visjon er: **Stor nok til å gi et variert og spennende skoletilbud, og liten nok til å ta godt vare på den enkelte elev**

Skolens visjon er forankret i OFK's verdigrunnlag:  
**Raushet, ansvarlighet, kreativitet og fleksibilitet**

Vårt felles verdigrunnlag beskriver vårt menneskesyn og våre holdninger til elever, foresatte og oss selv. Det skal aldri være tvil om at skolen praktiserer nulltoleranse overfor mobbing og annen krenkende atferd.

### Lovgrunnlaget

Kapittel 9a – Opplæringsloven med tilhørende forskrift.

#### § 9a-1. *Generelle krav*

*"Alle elever i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring".*

#### § 9a-3. *Det psykososiale miljøet*

*"Skolen skal aktivt og systematisk arbeide for å fremje eit godt psykososialt miljø, der den enkelte eleven kan oppleve tryggleik og sosialt tilhør.*

*Dersom nokon som er tilsett ved skolen, får kunnskap eller mistanke om at ein elev blir utsett for krenkjande ord eller handlingar som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal vedkommande snarast undersøkje saka og varsle skoleleiinga, og dersom det er nødvendig og mogleg, sjølv gripe direkte inn.*

*Dersom ein elev eller forelder ber om tiltak som vedkjem det psykososiale miljøet, deriblant tiltak mot krenkjande åtferd som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal skolen snarast mogleg behandle saka etter reglane om enkeltvedtak i forvaltningslova. Om skolen ikkje innan rimeleg tid har teke stilling til saka, vil det likevel kunne klagast etter føresegnene i forvaltningslova som om det var gjort enkeltvedtak".*

#### § 9a-4. *Systematisk arbeid for å fremje helse, miljøet og tryggleiken til elevane (internkontroll)*

*"Skolen skal aktivt drive eit kontinuerleg og systematisk arbeid for å fremje helse, miljøet og tryggleiken til elevane, slik at krava i eller i medhald av dette kapitlet blir oppfylte. Skoleleiinga har ansvaret for den daglege gjennomføringa av dette. Arbeidet skal gjelde det fysiske så vel som det psykososiale miljøet".*



## Systematisk elevutvikling (SEU)

Lena videregående skole ønsker å ha fokus på enkelteleven. Skolen har som mål å samarbeide med deg som elev, slik at du kan få utnyttet dine evner og anlegg på en best mulig måte. Dette samarbeidet vil være viktig for at du kan nå dine mål for framtida.

Skolen har i denne sammenheng en praktisk pedagogisk metode som kalles Systematisk ElevUtvikling.

Systematisk elevutvikling (SEU) betyr at den enkelte er ansvarlig for sine handlinger og selv har ressurser til å bidra til sin egen utvikling. Med dette grunnsynet vil vi legge forholdene til rette for å hjelpe den enkelte til å gjøre egne valg, styrke eventuelle svake sider, lære å ta konsekvenser av sine valg og trene opp evnen til å mestre samspill med elever, ansatte og omverden.

Samarbeidet er organisert med kontaktlærere, som vil ha hovedansvar for inntil 15 elever. Kontaktlæreren er den nærmeste medarbeider på skolen for deg og dine foresatte. Du vil bli fulgt opp av kontaktlæreren regelmessig gjennom mottakssamtale ved skolestart, fast kontaktlærertime hver mandag, elevsamtaler (minst én pr halvår) og foreldresamtaler (minst én pr år).

I tillegg gjennomfører skolen undervisningsvurdering én gang pr. halvår, der alle faglærere gir deg en skriftlig evaluering av måloppnåelsen i det enkelte fag.

**Mer informasjon om SEU-systemet finner du på hjemmesiden vår.**

## Helsefremmende skole

Lena videregående skole har som mål å fremme trivsel og god helse for alle. Gjennom ulike tilbud og aktiviteter setter vi fokus på kosthold, helse og trivsel i skolehverdagen. Tiltakene for helsefremmende skole kan du lese på hjemmesiden vår.

## Skolens fadderordning (fra elevrådet)

Faddere er elever med interesse for å hjelpe nye elever til å integrere seg i skolemiljøet. Det er viktig at disse er utadvendte og kan snakke til de nye elevene på en måte som er verken truende eller nedsettende. Fadderne skal være tilgjengelig, spesielt i starten av skoleåret, ettersom dette kan være en spesielt vanskelig tid for nye elever på skolen. En viktig del av målet med faddere er å minske skillet mellom nye elever og avgangselever.

Uansatt hva slags problemer en elev har skal fadderne være noen han/hun kan prate med og få hjelp av, og hvis fadderene ikke kan hjelpe, skal han/hun passe på at eleven kan få hjelp av noen andre. Fadderne skal rett og slett være med på å skape en trygghet i skolehverdagen.



Fadderordningen har blitt godt mottatt på skolen. Flere førsteklasinger har uttrykt at ordningen har vært til hjelp for dem på et eller annet vis, og det er stor enighet om at det er et godt tiltak. Det at en meget stor andel avgangselever meldte seg til å være fadder ses på som veldig positivt, og som et tegn på at ordningen kan fortsette videre senere år, og at den vil ha potensial for vekst og videreutvikling.

Elevrådet er veldig fornøyd med hvordan fadderordningen har fungert, og har stor tro på at den er med på å gjøre hverdagen litt tryggere, at den gjøre skolemiljøet enda litt bedre og at den sørger for en økt trivsel blant både elever og ansatte. Trivsel er tross alt en av de aller viktigste komponentene i å skape et godt og effektivt læringsmiljø!

Elevrådets visjon på sikt er at alle elever som er nye på vår skole skal ha en spesifikk fadder de kan gå til!

## **Handlingsplan mot mobbing**

Skoleeier, skoleledelse og ansatte har ansvar for å avdekke, forebygge og stoppe mobbing. Skolens ledelse må fremstå som tydelige voksne med vilje til å følge opp tiltak for god trivsel og et godt læringsmiljø. For å få til dette er det viktig at alle elever kjenner seg trygge på skolen.

### **Mobbing:**

Det er mobbing når en person gjentatte ganger over tid blir utsatt for negative handlinger (fysiske, verbale) av én eller flere personer. I dagens samfunn må vi være klar over at mobbing kan foregå via Internett og SMS.

**MÅL: Lena vgs skal være en skole som fremmer helse, trivsel og læring.**

Mobbing aksepteres ikke.

**Vi ønsker at alle skal ha det bra på Lena vgs.**

Handlingsplanen inneholder :

- Forebygging av mobbing
- Mistanke om mobbing
- Når mobbing er oppdaget/bekreftet

**Hele handlingsplanen finnes på vår hjemmeside.**



## Handlingsplan mot rus

Rusmiddelforebyggende arbeid har en klar forankring i den generelle læreplanen. Læreplanen vektlegger gode og trygge oppvekstvilkår for alle. I den forbindelse ser vi rusproblematikk i en større helse- og samfunnsmessig sammenheng.

En del av det rusmiddelforebyggende arbeidet i videregående skole vil være å hjelpe elever som opplever problemer. Rusforebyggende arbeid er også viktig med tanke på å hindre drop-out.

Handlingsplanen inneholder:

- Hovedmål og delmål
- Forebyggende tiltak
- Tiltak og rutiner ved mistanke om rus
- Tiltak og rutiner ved akutt situasjon/synlig beruset elev

**Hele handlingsplanen finnes på vår hjemmeside.**

## Handlingsplan mot utagerende voldelig adferd

Med utagerende og voldelig atferd menes situasjoner der det skjer et angrep på medelever, lærere eller andre i skolesamfunnet. Angrepet kan være av psykisk eller fysisk art. Det gjelder også situasjoner der elever går til fysisk angrep på inventar og utstyr, samt ved trusler om vold. Dette gjelder trusler som blir framsatt muntlig, skriftlig, via SMS eller Internett.

Planen er ment å være veiledende for skolens ledelse, lærere, elever og andre ansatte. Skolens reaksjonsmåter må tilpasses den aktuelle situasjonen.

Rektor skal alltid ha beskjed om utagerende atferd eller voldelige situasjoner og trusler.

**Hele handlingsplanen finnes på vår hjemmeside.**

## Skolens trivselsregler

Skolen ønsker gjennom hele skoleåret å sette fokus på både læringsmiljø og læringsresultater. Av respekt for enkelteleven, medelever og lærere som har forberedt undervisning for økt læring, har skolen utarbeidet egne trivselsregler som blant annet setter fokus på:

- å møte i tide
- å ha med rett utstyr og bøker
- å holde ro og orden

Du finner alle trivselsreglene [her](#).



## Informasjonssider

På Internett finnes det mye ulik informasjon om mobbing. Her finnes det kampanjer og informasjon om tiltak mot mobbing. Relevante nettsider og annen relevant informasjon:

[www.lenavgs.no](http://www.lenavgs.no)

[www.udir.no](http://www.udir.no)

[www.helsedirektoratet.no](http://www.helsedirektoratet.no)

[www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

<http://www.ung.no/mobbing/>

[www.mobbing.no](http://www.mobbing.no)

## Enkeltvedtak etter Opplæringsloven § 9a-3 tredje ledd

Skolen er ikke pliktig å treffe enkeltvedtak i alle saker, men kommer foreldre eller elever med en henstilling og forslag om tiltak, skal skolen fatte enkeltvedtak **jf. Opplæringsloven § 9a-3 tredje ledd**. Utdanningsdirektoratet gir i rundskriv 2- 2010 en oversikt over innholdet i bestemmelsen.

**Når det skal fattes enkeltvedtak i en konkret sak, må skolen, ved rektor, ta stilling til om elevens rett til et godt psykososialt miljø er oppfylt eller ikke:** a) hvis skolen konkluderer med at elevens rett ikke er oppfylt, må vedtaket inneholde tiltak som skal settes i verk for at eleven skal kunne føle trygghet og sosial tilhørighet i skolesituasjonen.

b) hvis skolen etter begrunnet utredning konkluderer med at elevens rett er oppfylt, treffes det enkeltvedtak om at det ikke settes i verk tiltak.

**Tiltakene i et enkeltvedtak kan være både på individnivå og systemnivå:** - individrettede tiltak mot enkeltelever eller flere elever i klassen - tiltak rettet mot klassemiljøet - tiltak rettet mot hele skolen - tiltak rettet mot den som har krenket.

**Faser i en sak etter § 9a-3 tredje ledd:** **Fase 1: henstilling om vedtak** - elev eller foresatte henstiller om tiltak eller påpeker forhold knyttet til elevens psykososiale miljø **Fase 2: skolen plikter å fatte enkeltvedtak** - skolen utreder saken - skolen treffer enkeltvedtak hvor det tas stilling til om elevens rett etter §9a-1 er oppfylt og hvilke tiltak som eventuelt skal settes i verk. **Fase 3: eventuell klage til skolen fra foreldre eller elev på-** innholdet i vedtaket eller saksbehandlingsfeil - at skolen ikke oppfyller innholdet i enkeltvedtaket - at skolen ikke har fattet vedtak innen rimelig tid. Foreldre eller elev sender klagen til skolen som underinstans. **Fase 4: klagen sendes fylkesmannen** - fylkesmannen behandler klagen **Fase 5: gjennomførings- og evalueringsfasen** - hjelpen til eleven settes i gang i samsvar med enkeltvedtaket - skolen vurderer om tiltakene er tilstrekkelige eller om andre tiltak må settes i verk for å oppfylle elevens rett **Opplæringsloven § 9a inneholder ikke noe krav til saksbehandlingen, men kravene fra forvaltningsloven gjelder for aktuelle saker. Momenter som skal være med i saksbehandlingen:** - kravet til forsvarlig utredning av saken i § 17 - plikt til å veilede, jf § 11 - kravet til begrunnelse i §§ 23, 24 og 25 7



**OPPLAND**  
fylkeskommune



Unntatt offentlighet § 13

## Enkeltvedtak etter Opplæringsloven § 9a-3

**Opplæringsloven § 9a-3 tredje ledd** Det psykososiale miljøet:

*"Dersom ein elev eller forelder ber om tiltak som vedkjem det psykososiale miljøet, deriblant tiltak mot krenkjande åtferd som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal skolen snarast mogleg behandle saka etter reglane om enkeltvedtak i forvaltningslova. Om skolen ikkje innan rimeleg tid har teke stilling til saka, vil det likevel kunne klagast etter føresegnene i forvaltningslova som om det var gjort enkeltvedtak."*

**Forvaltningsloven** stiller krav til enkeltvedtak om forsvarlig utredning, begrunnelse og partsinnsyn.

Til

---

Elev/ Foresatte

Saken gjelder: